

Numéro thématique. La parole des jeunes en situation de handicap pour une éducation à visée inclusive : quels enjeux méthodologiques et pragmatiques ?

Delphine Odier-Guedj, Professeure, HEP-Vaud, Suisse

Céline Chatenoud, Professeure, Université de Genève, Suisse.

Depuis près de trois décennies, de nombreuses politiques internationales, fédérales et étatiques ont été mises en œuvre pour soutenir des pratiques inclusives et protéger le droit fondamental d'accès à l'éducation pour tous les enfants (Ramel et al., 2016). Il est question actuellement de promouvoir « une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous » (UNESCO, 2015, p.3). Ces réglementations à divers degrés selon les pays incluent l'importance de la parole des participant·e·s, acteurs et actrices de l'éducation à visée inclusive en y incluant celle des professionnel·les, mais également celle des parents et qui ne plus est celle des enfants ; ceci autant pour une prise en considération de leurs points de vue dans les faits qui les concernent, mais aussi pour favoriser leur autonomisation, expression de leur voix et engagement dans le processus de recherche (Albretch et al., 2001). Toutefois, bien que la prise en compte des points de vue des enfants-élèves dans la recherche ait fait l'objet d'une attention croissante (Alderson, 2008 ; Kellett 2005 ; Malo & Rahm, 2014), dans les faits, considérer leur voix, spécifiquement lorsqu'ils se trouvent en situation de handicap, se fait rare (Broer et al., 2005). Ils et elles sont trop peu souvent considéré·e·s comme pouvant être des participant·e·s actif·ve·s dans la recherche et comme des agents essentiels de changement grâce à l'apport de leur point de vue (Humphrey & Lewis, 2008). Ce numéro spécial veut ainsi mettre en avant les thématiques qui concernent leur bien-être et qualité de vie à l'école, leur autodétermination relative aux apprentissages ou encore les nouveaux développements en recherche visant à donner et à valoriser la parole aux jeunes en situation de handicap. Il vise à regrouper des études qui permettent de faire entendre leur voix individuelle et collective, comme sous-groupe d'enfants largement marginalisé au sein des systèmes éducatifs actuels (Borri-Anadon et al., 2019), relativement à des décisions liées à leur scolarisation, aux modèles de services qui leur sont adressés, leurs apprentissages ainsi que leur participation sociale. L'appel s'adresse aussi bien aux chercheur·e·s et praticien·ne·s (enseignant·e·s, pédagogues en petite enfance, etc.), qu'aux étudiant·e·s de Master et de Doctorat intéressé·e·s à discuter un des 2 axes privilégiés, qu'il s'agisse d'études empiriques, théoriques ou de revues de la littérature concernant des enfants en petite enfance ou des jeunes en contexte préscolaire ou scolaire.

Axe 1 : Les méthodologies qui donnent l'accès à la parole des jeunes

Les études sur la voix des élèves sont un sujet au cœur des préoccupations des chercheur·e·s depuis près de 20 ans (Montandon & Osiek, 1997). Différentes méthodologies ont été construites pour sortir des approches et postures de recherche « adultocentriques » vers des approches plus centrées sur l'enfant (Delalande, 2007). Les entrevues traditionnellement utilisées avec des adultes ont souvent été adaptées en fonction de la perception des compétences de l'enfant ou du jeune (Prunty et al., 2012). Ces méthodes offrent une médiation aux participants pour s'exprimer dans un contexte interactionnel propice. Par exemple la

dépendance à la voix est compensée en utilisant un langage simple, une communication augmentée ou des langages visuels comme l'usage du photo voice (Overmars-Marx et al., 2018) ou les approches narratives visuelles (Nind et al., 2012). Si durant les dix dernières années, ces méthodes ont fréquemment été utilisées dans des aspects de la vie quotidienne du monde anglo-saxon (Abebe, 2009; Abbott, 2013 ; Bushin, 2007), qu'en est-il des études en éducation en milieu francophone ? Quelles méthodes et méthodologies sont utilisées pour faire de la recherche avec les jeunes en situation de handicap en contextes scolaires et éducatifs ? Pourquoi ces méthodologies sont-elles choisies ? Quels sont les aspects éthiques et pragmatiques qui en découlent ?

Axe 2 : La finalité des études avec les jeunes

Les thématiques des recherches qui étudient le point de vue des enfants-élèves en situation de handicap sont vastes : les conditions qui favorisent leur scolarisation en milieu ordinaire (Beaudoin & Nadeau, 2020 ; O'Rourke & Houghton, 2008) ; les pratiques qui favorisent la prise de parole au sein même des activités scolaires tels qu'un atelier artistique dans l'étude de Kheroufi-Andriot (2017), ou encore les études sur les perceptions d'enfants de maternelle à propos de la vie à l'école et de leur camarade en situation de handicap (Chanoni et al., 2016) etc. L'axe 2 vise ainsi à explorer la finalité des études qui donnent la parole aux élèves en situation de handicap, quel que soit le thème abordé. S'il est communément admis que les recherches réalisées « avec » les participant·e·s visent à apporter des changements dans les pratiques éducatives, nous retenons aussi que « souvent, ce qui change pour les enfants et les jeunes grâce à leur participation n'est pas clair » (Badham, 2004, p. 146).

De fait, quelles sont les particularités des recherches réalisées « avec les enfants-élèves » en termes de transformations ? Comment les chercheur·e·s et les praticien·ne·s prennent-ils-elles en compte les considérations et propositions qui viennent des enfants-élèves ? S'emparent-ils-elles de leurs points de vue pour modifier leurs pratiques ? D'autres finalités sont-elles privilégiées et si oui, lesquelles ?

Calendrier prévisionnel

Appel à contribution : 1^{er} juillet au 30 août 2022

Réponse aux contributeurs : 15 septembre 2022

Acheminez une proposition à celine.chatenoud@unige.ch conforme aux critères d'un texte scientifique selon les consignes précisées à l'adresse suivante : <https://www.revuerics.com/consignes-aux-auteurs-rices/>

BIBLIOGRAPHIE

- Abbott, D. (2013). Who Says What, Where, Why and How? Doing Real-World Research with Disabled Children, Young People and Family Members. In T. Curran & K. Runswick-Cole (Éds.), *Disabled Children's Childhood Studies* (pp. 3956). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/9781137008220_6
- Abebe, T. (2009). Multiple methods, complex dilemmas : Negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies*, 7(4), 451465. <https://doi.org/10.1080/14733280903234519>
- Albrecht, G. L., Ravaud, J.-F., & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des disability studies : État des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé*, 19(4), 4373. <https://doi.org/10.3406/sosan.2001.1535>
- Alderson, P. (2008). Children as Researchers: Participation Rights and Research Methods. In Christensen and A. James (Eds.), *Research with Children: Perspectives and Practices* (2^e éd. pp. 276-290). Routledge.
- Badham, B. (2004). Participation—for a change : Disabled young people lead the way. *Children & Society*, 18(2), 143154. <https://doi.org/10.1002/chi.821>
- Beaudoin, M., & Nadeau, M.-F. (2020). Quelles sont les perceptions des élèves présentant des difficultés comportementales quant aux conditions qui influencent leur scolarisation en classe ordinaire? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22(1), 145169. <https://doi.org/10.7202/1070028ar>
- Borri-Anadon, C., Bergeron, G., Point, M., & Letscher, S. (2019). Editorial : Comprendre l'exclusion pour mieux tendre vers l'inclusion? *McGill Journal of Education*, 54(2), 186193. <https://doi.org/10.7202/1065653ar>
- Broer, S. M., Doyle, M. B., & Giangreco, M. F. (2005). Perspectives of students with intellectual disabilities about their experiences with paraprofessional support. *Exceptional Children*, 71(4), 415-430.
- Bushin, N. (2007). Interviewing with Children in their Homes : Putting Ethical Principles into Practice and Developing Flexible Techniques. *Children's Geographies*, 5(3), 235251. <https://doi.org/10.1080/14733280701445796>
- Chanoni E., Mellier D., Rovira K. & Brun P. (2016). L'enfant handicapé perçu par ses pairs à l'école maternelle. In : Bedoin D. & Janner-Raimondi M. (Eds.), *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle* (pp. 123-139). PUG : Presses Universitaires de Grenoble.
- Delalande, J. (2007). Des recherches sur l'enfance au profit d'une anthropologie de l'école. *Ethnologie française*, 37(4), 671. <https://doi.org/10.3917/ethn.074.0671>
- Humphrey, N., & Lewis, S. (2008). What does 'inclusion' mean for pupils on the autistic spectrum in mainstream secondary schools? *Journal of Research in Special Educational Needs*, 8(3), 132140. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2008.00115.x>
- Kellett, M. (2005). *How to Develop Children as Researchers: A Step-by-Step Guide to Teaching the Research Process*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446212288>

- Kheroufi-Andriot, O. (2017). *La construction d'un " atelier artistique d'écriture sur l'activité " pour prendre en compte le point de vue de jeunes enfants en situation de handicap à l'École. Pratiques sociales et apprentissages*, [thèse de doctorat, CIREL - Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille]. HAL. <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/hal-01619869>
- Malo, A., & Rahm, J. (2014). La voix des jeunes à l'école et au-delà. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 37(1), 1–21. <http://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.37.1.1>
- Montandon, C., & Osiek, F. (1997). La socialisation à l'école du point de vue des enfants. *Revue française de pédagogie*, 118(1), 4351. <https://doi.org/10.3406/rfp.1997.1174>
- Nind, M., Boorman, G., & Clarke, G. (2012). Creating spaces to belong : Listening to the voice of girls with behavioural, emotional and social difficulties through digital visual and narrative methods. *International Journal of Inclusive Education*, 16(7), 643656. <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.495790>
- O'Rourke, J., & Houghton, S. (2008). Perceptions of Secondary School Students with Mild Disabilities to the Academic and Social Support Mechanisms Implemented in Regular Classrooms. *International Journal of Disability, Development and Education*, 55(3), 227237. <https://doi.org/10.1080/10349120802268321>
- Overmars-Marx, T., Thomése, F., & Moonen, X. (2018). Photovoice in research involving people with intellectual disabilities : A guided photovoice approach as an alternative. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(1), e92e104. <https://doi.org/10.1111/jar.12329>
- Ramel, S., Vienneau, R., Pieri, M., & Arnaiz, P. (2016). Des injonctions internationales aux législations nationales et locales. In L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin, & R. Vienneau (Éds.), *L'inclusion scolaire : Ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 3952). De Boeck Supérieur.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>